

Муниципальное автономное образовательное учреждение-детский сад  
комбинированного вида «Колосок»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детский сад «Колосок»  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ – детский  
сад «Колосок»  
/  Р.Ю.Чекина  
Приказ № 1 от «30» августа 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО  
САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

Адрес учреждения: НСО, р.п. Краснообск, зд. 211  
Тел/факс: (383)348-49-72  
e-mail: [kolosok@edunor.ru](mailto:kolosok@edunor.ru)  
сайт ДОУ: [www.kolosok211.edusite.ru](http://www.kolosok211.edusite.ru)

2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1. 1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Основные положения и принципы формирования ООП ДО	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МАДОУ – детский сад «Колосок»	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	18
1.2.1.	Система мониторинга динамики развития ребенка	21
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>24</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности МАДОУ- детского сада «Колосок» по основным направлениям развития	24
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	54
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	59
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	89
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
2.5.	Организация адаптационного периода в ДОУ	109
2.6.	Сетевое взаимодействие по реализации Программы	112
2.7.	Организация коррекционной работы в ДОУ	113
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	117
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>121</b>
3.1.	Описание материально – технического и финансового обеспечения Программы	121
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.3	Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»	125
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.5.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	159
4.	<b>Краткая презентация программы</b>	165
	<b>Приложения к программе</b>	173

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее МАДОУ - детский сад «Колосок», ДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Региональный уровень:

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО»

- Сетевой план – график по методическому сопровождению введения ФГОС ДО на территории Новосибирской области в 2014 году (утв. Минобрнауки НСО от 03.03.2014)

- Приказ Минобрнауки НСО от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Муниципальный уровень:

- Постановление главы Новосибирского района о введении ФГОС ДО. План мероприятий ("дорожная карта") по введению ФГОС ДО в образовательных учреждениях Новосибирского района. (на согласовании)

Уровень ДОУ:

- Устав ДОУ

Программа направлена на:

– создание условий для развития функционально грамотной личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

- создание условий для развития ребенка

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. *Целью* деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Педагогическому коллективу необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимопроникающими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*:

1. Создать организационно-методические условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей

2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. разработать содержание, обеспечивающее:

•воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения, обогащение содержания и форм образования детей, расширение связей с социумом за счет реализации идей музейной педагогики;

• формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

• формирование всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения с продуктивной деятельностью;

4. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ,в том числе детей с ОВЗ;

5. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;

6. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ;

7. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

8. повышать эффективность методической работы, как условия роста профессионализма педагогов и удовлетворенности их результатами педагогической деятельности;

9. переориентировать педагогов с модели субъект-объектного на модель субъект-субъектного взаимодействия с детьми, а также изменение модели управления персоналом с административной на человекоцентристскую.

10. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Система реализации программы

**Стратегические цели**– создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности, создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

## Реализация цели программы

### Задачи, способствующие выполнению цели программы:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
  - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
  - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  - развитие эмоциональной сферы;
  - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

### Виды деятельности

двигательная

игровая

конструирование

коммуникативная

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательно-исследовательская

Музыкально-художественная

Чтение (восприятие) художественной

### Формы организации детской деятельности

Повседневная работа

ННОД

фронтальные

подгрупповые

индивидуальные

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому МАДОУ – детский сад «Колосок» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выявление потребности родителей ДОО осуществляется на основе изучения запроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, а также выявления интересов и особенностей развития детей.

Данные сведения позволили нам определить приоритетные направления развития воспитанников МАДОУ – детский сад «Колосок» по удовлетворению запросов родителей:

**•Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

**•Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

### **1.1.2. Основные положения и принципы формирования ООП ДО**

Общеобразовательная программа МАДОУ – детского сада комбинированного вида «Колосок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

### **Основные положения образовательной программы:**

1.1. Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников, разработана в соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка (1989), Декларации прав ребенка ООН (1959), Конституции РФ, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384), Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

1.2. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом ФГОС ДО



1.3. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие во взаимосвязи.

1.4. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МАДОУ - детский сад «Колосок» состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: психомоторно-речевое направление и наличие бассейна;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- наличие приоритетных направлений деятельности:

• **социально-коммуникативное развитие** – реализуется по парциальной программе «Ребёнок в масштабе времени» (интеграция музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ) – автор М.Л. Поляница, содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы

• **физическое развитие ребенка, с осуществлением оздоровления всех воспитанников** – реализуется по парциальной программе «Дошкольники и туризм» автор Л.В. Ануфриева.

• **познавательное (экологическое) развитие** – реализуется по парциальной программе «Ребёнок и природа», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Автор-разработчик: Корчикова Н.В.

• **художественно-эстетическое развитие** – реализуется по парциальной программе «Волшебство наших рук», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Авторы-разработчики: Булыга Е.А., Мичурина Э.Э.

• **речевое развитие** - реализуется по парциальной программе «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Автор-разработчик: Богомолова О.Г.

Главная цель данной образовательной Программы – создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Цель определяет **систему психолого-педагогических принципов**, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

### **1. Личностно ориентированные принципы**

• **Принцип адаптивности.** Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

• **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

• **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### **2. Культурно ориентированные принципы**

• **Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

• **Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### **3. Деятельностно-ориентированные принципы**

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **4. Принципы развивающего образования**

- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Кроме этого, решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирования, коммуникативной, Самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми преимущественно в виде социальных практик и игры. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослыми.

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ – детский сад «Колосок

ДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в поселке Краснообске, п. Элитном Новосибирского района. В непосредственной близости от ДОУ расположены: Центральная районная больница, Лицей №13, новые жилые

микрорайоны. ДОУ осуществляет связь с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями: музыкальная школа, художественная школа, станция юннатов, ДЮСШ, дом культуры, детская поликлиника. Возможности выше названных учреждений ДОУ использует в организации воспитательно-образовательного процесса.

ДОУ учитывает национально-культурные особенности поселка, а именно, получают воспитательно-образовательные услуги дети разных национальностей и религиозных конфессий.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Опираясь на характерную для детей потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижения, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активнодействующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений

со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию сти окружающих людей.

МАДОУ – детский сад «Колосок» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 330 детей. ». В учреждении **12 групп**: общеразвивающие – 6, группы компенсирующей направленности – **3**, группы комбинированной направленности – **3**

В группах компенсирующей направленности воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

### Распределение детей по группам на 2017-2018 учебный год

Группа	Возраст детей	Количество детей	Из них детей с ОВЗ
2 младшая группа «Теремок»	3-4 года	30	
2 младшая группа «Незабудка»	3-4 года	30	
2 младшая группа «Рябинка»	3-4 года	30	
Средняя группа «Одуванчик»	4-5 лет	30	
Средняя группа (комбинированной направленности) «Колокольчик»	4-5 лет	30	1
Средняя группа «Березка» (компенсирующей направленности)	4-5 лет	18	18
Старшая группа (компенсирующей направленности) «Ромашка»	5-6 лет	18	15
Старшая группа (комбинированной направленности) «Радуга»	5-6 лет	30	1
Старшая группа «Кораблик»	5-6 лет	30	
Подготовительная группа (компенсирующей направленности) «Солнышко»	6-7 лет	18	17

Подготовительная группа (комбинированной направленности) «Вишенка»	6-7 лет	30	1
Подготовительная группа «Дюймовочка»	6-7 лет	30	
Итого	3-7 лет	330	53

### Сведения о социальном статусе воспитанников ДОУ

	2015	2016	2017
Количество групп	13	13	12
Количество детей	286	330	330
Количество детей из полных	262	303	307
Количество детей , проживающих с мачехой	1	2	0
Количество детей , проживающих с отчимом	2	2	4
Количество детей из неполных	24	27	23
Количество детей, в семье 1 ребенок	114	116	71
Количество детей, где в семье 2 ребенка	131	138	99
Количество детей, где в семье 3 и более детей	43	47	67
Количество многодетных семей всего	23	25	27
Количество детей усыновленных	1	2	0
Количество опекаемых детей	1	1	1
Количество детей -сирот	0	0	0
Дети-инвалиды	1	1	1
Детей с ОВЗ	56	56	53

### Особенности осуществления образовательного процесса

МАДОУ – детский сад расположен в Новосибирском районе Новосибирской области. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12 часового пребывания и 5-ти дневной недели. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисление в



группу осуществляется приказом заведующего на основании заявления родителей и решения ТПМПК .

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, дети - инвалиды)
2. Наличие группы кратковременного пребывания.
3. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражается на содержании и организации образовательного процесса.
4. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу.
5. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности - музыкальная школа, художественная школа, станция юннатов, ДЮСШ, дом культуры, детская поликлиника.

#### **Сведения о педагогических работниках**

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов, среди них	
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	4
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2

#### **Характеристика квалификационных критериев педагогов**

Высшая категория	10	29%
Первая категория	14	41%
Соответствие занимаемой должности (вторая квалификационная категория)	4	12%
Без категории	6	25%

## Характеристика уровня образования педагогических работников

Высшее педагогическое образование	27	79,4%
Среднее-специальное педагогическое образование	7	20,6%
Нуждающихся в профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование»	0	0%

### Возрастная характеристика педагогического состава

20-30 лет	6	13,6%
30-40 лет	3	37,8%
40-50 лет	13	13,6%
50 и более лет	12	35%

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

➤ Ребенок овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

➤ Успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ в школе.

Система коррекционной работы нацелена на успешную адаптацию и социализацию детей с нарушениями в развитии в школе, что соответствует цели и задачам Программы, поэтому планируемые результаты освоения Программы едины как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

➤ Ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой, спорту и здоровому образу жизни; воспринимает здоровье как основной фактор успеха.

➤ Родители вовлечены процесс укрепления здоровья детей, в семьях воспитанников сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни.

- Ребенок проявляет интерес к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно;
- Развита визуальная грамотность (сформирован навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного);
- Развито эстетическое восприятие у детей;
- Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию;

### **1.2.1. Система мониторинга динамики развития ребенка**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.(ФГОС ДО п. 3.2.2)

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

Педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы)

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в ДООУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка

рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДООУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

Результаты фиксируются в Индивидуальных карта развития ребенка мониторинга (см.Приложение 1)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности МАДОУ- детского сада «Колосок» по основным направлениям развития**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Так как Программа учитывает принцип интеграции, то в содержательном разделе раскрываются основные способы интеграции. Интегрированный подход в Программе заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция)
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция)
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) и образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.



Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Сорокина Н.Ф. «Театр- творчество- дети» —Ладушки  И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, —Ритмическая мозаика  А.И.Бурениной
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Князева О.Л., Маханёва М.Д. — «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	Николаева С.Н. «Юный эколог»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду.

• Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили приоритетные направления деятельности МАДОУ – детский сад «Колосок»:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

поэтому Программа дополнена парциальными программами, разработанными педагогами детского сада «Колосок», методиками и формами организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей членов их семей.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ – детский сад «Колосок»

Р.Ю. Чекина

10.07.2017г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП МАДОУ-детского сада «Колосок»

Парциальные программы	Образовательная область	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Авторский коллектив	Возрастная группа
Парциальная программа «Ребёнок в масштабе времени».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать игровую деятельность детей;</li> <li>• способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость,</li> </ul>	Автор М.Л. Поляница, воспитатель высшей квалификационной категории.	Дети 5-7- лет

Парциальная программа «Ребёнок и природа».	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>• формировать представления о планете Земля, как общем доме людей, умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами ;</li> <li>• формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника;</li> <li>• формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;</li> <li>• воспитывать гуманное отношение к миру природы, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к</li> </ul>	Автор: Корчикова Н.В. воспитатель высшей квалификационной категории.	Дети 5-7 лет
--	-------------------------	--	--	--------------

		<p>миру природы и окружающему миру в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) и эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).</li> </ul>		
<p>Парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Основные задачи по развитию речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и активизировать словарь.</li> <li>• Формировать грамматически правильный строй речи.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Развивать произвольную артикуляционную моторику.</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки (общение с детьми и взрослыми).</li> <li>• Формировать у детей способность к диалогическому взаимодействию.</li> </ul> <p><b>Основные задачи, решаемые в процессе психомоторного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционально активировать подкорковые образования мозга.</li> <li>• Обеспечить регуляцию общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции.</li> <li>• Развивать межполушарное взаимодействие.</li> <li>• Развивать внимание,</li> </ul>	<p>Автор: Богомолова О.Г., старший воспитатель высшей квалификационной категории. Консультант Чистобаева А.Ю., доцент кафедры логопедии и детской речи ФБГОУ ВПО НГПУ</p>	<p>Дети 3-4 года</p>

		<p>память (зрительные, слуховые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать общую и мелкую моторику.</li> <li>• Воздействовать на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза ребёнка, активизировать развитие всех высших психических функций, и как «вершины» – речи и интеллекта ребёнка.</li> <li>• Формировать базис произвольной саморегуляции (программирование, целеполагание, самоконтроль, развитие произвольного внимания).</li> </ul>		
<p>Парциальная программа «Волшебство наших рук».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.);</li> <li>• приобщать к изобразительному искусству;</li> <li>• развивать художественное восприятие и эстетический вкус;</li> <li>• стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;</li> <li>• формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;</li> <li>• удовлетворять потребности детей в самовыражении;</li> <li>• приобщить родителей к участию в жизни ДОУ.</li> </ul>	<p>Авторы: Булыга Е.А., воспитатель. Мичурина Э.Э воспитатель первой квалификационной категории.</p>	<p>Дети 3-5 лет</p>
<p>Парциальная программа «Туризм и дошкольники</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать детей к использованию приобретенных в процессе обучения основных двигательных навыков и</li> </ul>	<p>Автор: Л.В.Ануфриева, инструктор физической</p>	<p>Дети 5-7 лет</p>

».		<p>физических качеств в условиях турпохода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации естественной потребности ребенка в движении (подвижные игры с правилами);</li> <li>• способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• побуждать к использованию норм и правил здорового образа жизни;</li> <li>• способствовать приобретению опыта туристической деятельности у детей.</li> </ul>	<p>культуры высшей квалификационной категории, почётный работник общего образования РФ.</p> <p>Составители: Куцань Т.Ю. , воспитатель первой квалификационной категории; Ковтун Т.В., воспитатель первой квалификационной категории; Вейде Н.В. , воспитатель первой квалификационной категории.</p>	
----	--	---	--	--

### **Цели и задачи образовательной деятельности при реализации Программы по направлениям развития**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- Формировать представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать игровую деятельность детей;

- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- Формировать представление о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, стимулировать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; развивать трудовую деятельность;

- формировать основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Познавательное развитие.**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность;

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

• формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи;
- развивать речевое творчество;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, стимулировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

Задачи:

- развитие самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству.
- формировать целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

- удовлетворение потребности детей в самовыражении

### **Физическое развитие.**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- Способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта,
- стимулировать овладение подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни,
- побуждать к овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*Задачи психолого-педагогической работы:*

**3-4 года**

*По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):*

- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду (**Речевое развитие, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

- формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в



различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. (**Речевое развитие, Труд**);

- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) (**Речевое развитие, Безопасность**);

- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др. (**Познавательное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.) (**Речевое развитие, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

- формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) (**Речевое развитие, Безопасность**);

*По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:*

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Безопасность**);

- формировать положительную самооценку;

- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Безопасность**);

- развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми (**Речевое развитие**);

- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. (**Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Безопасность**);

- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.) (**Речевое развитие**);

- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) (**Социально-коммуникативное развитие, ФК**);

- обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки) (**Социально-коммуникативное развитие, ФК**);

- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду) (**Социально-коммуникативное развитие, ФК, Безопасность**);

- формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно,

медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности) (**Безопасность, ФК**);

- формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях (**Чтение**);

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.) (**Чтение**);

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки) (**Безопасность**);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых (**Социально-коммуникативное развитие**);

- стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности (**Социально-коммуникативное развитие**).

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку,

идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) (**ФК, Здоровье, Социально-коммуникативное развитие, Труд, Художественное творчество, Музыка**);

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор) (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе (**Социально-коммуникативное развитие**).

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть (**Речевое развитие**);

- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Чтение**);

- развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. (**Чтение**); выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.) (**Речевое развитие**);

#### **4-5 лет**

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

•развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости (**Речевое развитие, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

•развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

•учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности (**Речевое развитие**);

•формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат») (**Труд**);

•формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.) (**Речевое развитие**);

•развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.) (**Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

•формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др. (**Чтение, Познавательное развитие, Музыка, Художественное творчество**);

•развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др. (**Речевое развитие, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

•формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.) (**Речевое развитие**);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.;

- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др. (**Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.) (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественное творчество, Чтение**);

- формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.) (**Труд, Познавательное развитие**);

- формирование представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др. (**Речевое развитие**);

- формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей (**Познавательное развитие**);

- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет) (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- формирование первичных представлений о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.) (**Познавательное развитие**);

- знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями **(Познавательное развитие)**;

- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить) **(Социально-коммуникативное развитие, ФК)**;

- обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;

- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания **(Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие)**;

- под контролем взрослого обеспечивать поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника) **(ФК, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие)**;

- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат **(Социально-коммуникативное развитие, ФК)**;

- обеспечить самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку) **(Социально-коммуникативное развитие, ФК, Безопасность)**;

- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями **(Социально-коммуникативное развитие, ФК, Безопасность)**;

- помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность, учить организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;

- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами (ножницами, клеем), формировать

знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатка) (**Безопасность**);

- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда (**Безопасность**);

- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.) (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*По формированию представлений о труде взрослых:*

- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в художественной литературе, учить сравнивать профессии, в прочитанных художественных произведениях по степени их значимости, видеть средства описания людей героического труда в художественных произведениях (**Чтение**);

- научить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат (**Социально-коммуникативное развитие**);

- познакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарники и т.д.) (**Безопасность**);

*По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:*

- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, проявления настойчивости в преодолении препятствий (**Социально-коммуникативное развитие**).

*По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие



взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) (**ФК, Здоровье, Социально-коммуникативное развитие, Труд, Художественное творчество, Музыка**);

- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (**Социально-коммуникативное развитие**);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого) (**Социально-коммуникативное развитие**);

- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе (**Социально-коммуникативное развитие**).

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов (**Речевое развитие, Чтение**);

•учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью (**Речевое развитие**); воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами (**Чтение, Познавательное развитие, Труд**); устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (**Речевое развитие**); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию (**Речевое развитие, Чтение**);

#### **5-6 лет**

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

•продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях (**Познавательное развитие, Безопасность**);

•развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

•формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.) (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

•формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем

сходстве ребенка с родителями и другими родственниками (**Речевое развитие, Труд, Познавательное развитие**);

- формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.) (**Труд**);

- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;

- привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;

- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;

- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (**Познавательное развитие**);

- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города (**Познавательное развитие**);

- формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.) (**Познавательное развитие, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

- расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой (**Познавательное развитие**);

- продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края (**Познавательное развитие**);

- формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении (**Познавательное развитие**).

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) (**Социально-коммуникативное развитие, ФК**);

- учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам (**Социально-коммуникативное развитие**);

- поощрять проявление готовности помочь другому (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы (**Социально-коммуникативное развитие**);

- помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта (**Социально-коммуникативное развитие, Безопасность**);

- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку (**Социально-коммуникативное развитие**);

- помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность (**Социально-коммуникативное развитие**);

- приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других) (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить

другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда (**Безопасность**);

- формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы (**Чтение**);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов (**Социально-коммуникативное развитие**);

- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) (**ФК, Здоровье, Социально-коммуникативное развитие, Труд, Художественное творчество, Музыка**);

- обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;

- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе (**Социально-коммуникативное развитие**).

По развитию игровой деятельности:

- продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм (**Речевое развитие**);

- учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх (**Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

•учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми (**Речевое развитие, Чтение**);

•формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний (**Познавательное развитие, Чтение**); договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их (**Речевое развитие**); организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями (**Речевое развитие, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

•развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности (**Речевое развитие**);

•формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и другой деятельности на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) (**Речевое развитие, Безопасность**);

•развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд) (**Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

•формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.) (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;

- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.) (**Труд**);

- формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки (**Речевое развитие**);

- побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);

## **6-7 лет**

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия (**Речевое развитие**);

- развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть) (**Речевое развитие, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

- формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) (**Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»),



приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. (**Познавательное развитие, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

- формировать соответствующую морально-оценочную лексику (**Речевое развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Безопасность**);

- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

- формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец») (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников (**Речевое развитие, Труд**);

- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни (**Познавательное развитие**);

- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках (**Труд**);

- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников (**Речевое развитие, Познавательное развитие, Безопасность**);

- побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками (**Речевое развитие**);

- развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;

- формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.) (**Познавательное развитие**);

- закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада (**Познавательное развитие, Безопасность**);

- формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада (**Речевое развитие, Труд**);

- расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе (**Речевое развитие, Труд, Познавательное развитие**);

- углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине (**Познавательное развитие**);

- формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству (**Познавательное развитие**);

- расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут (**Познавательное развитие**);

- обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.) (**Познавательное развитие**);

- развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);

- формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры (**Познавательное развитие, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

- развивать интерес к страноведческим знаниям;

- формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др. (**Познавательное развитие**);

- формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей (**Познавательное развитие**);

- воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций;

формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире) (**Познавательное развитие**).

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, ФК**);

- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности

соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных (**Познавательное развитие, ФК**);

- поощрять желание работать в коллективе (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников) (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка (см. «Художественное творчество»);

- формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности (**Безопасность**);

- формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.) (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*По формированию представлений о труде взрослых:*

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:*

- поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых (**Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы (**Чтение**);

- научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека (**Социально-коммуникативное развитие**).

*По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности (**ФК, Здоровье, Социально-коммуникативное развитие, Труд, Художественное творчество, Музыка**);

- научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01) (**Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без

напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**).

•формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**).

По развитию игровой деятельности:

•формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли (**Познавательное развитие**); устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями (**Речевое развитие**);

## 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

*Задачи психолого-педагогической работы:*

**3-4 года**

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли (**Социализация**);

- обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина) (**Художественное творчество**);

- учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик») (**Коммуникация, Социализация**);

- развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;

- начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность;

- развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.) (**Художественное творчество**);

- развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы;

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым (**Художественное творчество**);

- развивать все компоненты устной речи детей (**Коммуникация**);

- создавать проблемные ситуации (**Социализация, Безопасность, Коммуникация, Чтение**).

#### **4-5 лет**

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями (**Социализация**);

- развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома) (**Художественное творчество**);

- развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений (**Художественное творчество**);

- развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций (**Коммуникация**);

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;

- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением (**Труд, Художественное творчество, Социализация, Коммуникация**);

- развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй (**Чтение, Безопасность, Социализация, Труд, Художественное творчество, Коммуникация**);

- развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели (**Коммуникация**);

- создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем (**Чтение, Социализация, Безопасность, Коммуникация**).

### **5-6 лет**

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметозаместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия детей были максимально разнообразны; вовлекать в игровую деятельность всех детей (**Социализация**);



•развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой (**Художественное творчество**);

•продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости) (**Художественное творчество**);

•активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели (**Чтение, Коммуникация**);

•продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;

•продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением (**Социализация, Труд, Безопасность**);

•продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;

•развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать

смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории (**Коммуникация, Чтение**);

- ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями (**Социализация, Безопасность, Здоровье, Чтение**);

- создавать условия для развития проектной деятельности (**Здоровье, Социализация, Труд, Безопасность, Художественное творчество, Чтение**).

#### **6-7 лет**

- создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей (**Социализация**);

- развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий (**Художественное творчество**);

- систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов (**Художественное творчество**);

- активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели (**Чтение, Художественное творчество**);

- продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;

- продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию (**Чтение**);

- продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать превосходящие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;

- сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности (**Коммуникация**);

- создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения (**Социализация, Здоровье, Безопасность, Чтение, Художественное творчество, Музыка**);

- развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его (**Здоровье, Социализация, Коммуникация, Чтение, Труд, Безопасность, Художественное творчество**).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Задачи психолого-педагогической работы:*

**3-4 года**

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;

- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;

- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);

- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);

- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;

- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;

- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;

- развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию;

- развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;

- развивать желание разговаривать о прочитанном;

- поощрять желание слушать художественные произведения, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз.

#### **4-5 лет**

- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);

- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;

- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;

- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;

- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;

- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения;

- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки, стула и кресла и др.);

- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;

- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев

(внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

•развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности.

### **5-6 лет**

•развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;

•активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;

•использовать форму прямой и косвенной речи в общении;

•воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

•составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

•составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

•анализировать простые трехзвучные слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

•использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

•обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий исследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

- названий страны, города (села), символов государства и др.;

- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;

- правильно использовать сложные случаи грамматики;

- чисто произносить все звуки родного языка;

- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;

- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;

- развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;

- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;

- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;

### **6-7 лет**

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;

- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;

- высказывать предположения, давать советы;

- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;

- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;

- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
- развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;
- способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
- развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.
- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;



- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом);
- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи психолого-педагогической работы:*

**3-4 года**

*Общие:*

- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми;
- проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали);
- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;
- информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

*По развитию продуктивной деятельности:*

- знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета,

осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму **(Физическое развитие)**;

- учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем **(Речевое развитие, Познавательное развитие)**;

- знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов **(Речевое развитие, Физическое развитие)**;

- учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности **(Познавательное развитие, Физическое развитие)**;

- помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги **(Познавательное развитие)**;

- учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий) **(Познавательное развитие)**;

- помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания» **(Физическое развитие)**;

*По развитию детского творчества:*

- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами **(Познавательное развитие)**;

- украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кроватки для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками (**Познавательное развитие**);

*По приобщению к изобразительному искусству:*

- содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**).

- развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома) (**Художественное творчество**);

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов (**Речевое развитие**);

поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз (**Речевое развитие**);

- развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами (**Социально-коммуникативное развитие, Художественное творчество, Чтение**);

- формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки (**Познавательное развитие**);

- стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний (**Познавательное развитие, Чтение**);

- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры) (**Речевое развитие**);

- учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

*Слушание:*

- развитие и обогащение слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр;

*Исполнительство:*

- развитие и обогащение звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умений сравнивать разные по звучанию предметы, двигательного-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения;

*Творчество:*

- развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей

**4-5 лет**

*Общие:*

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);

- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

*По развитию продуктивной деятельности:*

- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей (**Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Труд, Музыка, Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- побуждать в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем (**Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально) (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги (**Познавательное развитие**);

- в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.); вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы (**Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие**);

- побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

- в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек,

располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей (**Познавательное развитие**);

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) (**Познавательное развитие**);

- практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.); приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала (**Познавательное развитие**);

- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

*По развитию детского творчества:*

- создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры (**Познавательное развитие**);

- привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разломаченной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» — путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями (**Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками (**Познавательное развитие**);
- проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

*По приобщению к изобразительному искусству:*

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**).

- развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой (**Художественное творчество**);

- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие**);

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности (**Познавательное развитие, Художественное творчество**);

- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка) (**Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах



музыкальной деятельности (**Познавательное развитие, Художественное творчество**);

- формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов (**Познавательное развитие, Чтение**);

- стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование) (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д. (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

*Слушание:*

- развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);

*Исполнительство:*

- развитие и обогащение двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;

*Творчество:*

- развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

## 5-6 лет

### *Общие:*

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;
- продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

### *По развитию продуктивной деятельности:*

- продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета (**Физическое развитие**);
- развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного (**Познавательное развитие**);
- продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных

модулей и учетом гендерных интересов детей (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Музыка, Чтение, Познавательное развитие, Труд**);

- познакомить с приемами украшения созданных изображений;

• упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

• упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

• в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

• продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеем (**Познавательное развитие, Физическое развитие, Безопасность**);

• учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;

• продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

• продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися

конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (**Познавательное развитие**);

- учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования (**Социально-коммуникативное развитие, Труд, Познавательное развитие**);

- научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов (**Познавательное развитие**);

- продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала (**Познавательное развитие**);

*По развитию детского творчества:*

- побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем (**Речевое развитие, Познавательное развитие**);

- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

- проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;

*По приобщению к изобразительному искусству:*

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**).

- развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой (**Художественное творчество**);

- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения (**Познавательное развитие, Речевое развитие**);

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности (**Познавательное развитие, Художественное творчество**);

- формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец) (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

*Слушание:*

- развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыкального содержания, продуктивной интегративной деятельности;

*Исполнительство:*

- развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

*Творчество:*

развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

**6-7 лет**

*Общие:*

- формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;

- содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности;

- развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;

- испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и др.;

- формировать бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.);

- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;

- систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей;

*По развитию продуктивной деятельности:*

- поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей;

- в рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет (**Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Музыка, Познавательное развитие**);

- совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения (**Познавательное развитие**);

- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема (**Познавательное развитие**);

- обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади) (**Познавательное развитие**);

- организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов (**Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Познавательное развитие**);

- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в



движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа (**Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Познавательное развитие**);

- совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов) (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- в конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др. (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) **(Познавательное развитие)**;

- познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования **(Познавательное развитие)**;

- побуждать детей использовать свои конструкции в игре **(Социально-коммуникативное развитие)**;

- продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.) **(Познавательное развитие, Физическое развитие)**;

- продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. **(Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Чтение)**;

- познакомить с приемами конструирования по типу оригами — сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат — по диагонали, в треугольной форме — отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки **(Познавательное развитие, Физическое развитие)**;

- помогать в освоении способов работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др.; содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.; формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании **(Познавательное развитие, Физическое развитие)**;

- помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов **(Познавательное развитие)**;

- совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (**Познавательное развитие, Физическое развитие**);

- поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*По развитию детского творчества:*

- развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы (**Познавательное развитие**);

- развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства (**Социально-коммуникативное развитие**);

- помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу (**Познавательное развитие**);

- поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции (**Социально-коммуникативное развитие**);

- при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.) (**Познавательное развитие**);

*По приобщению к изобразительному искусству:*

- продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (**Социально-коммуникативное развитие**);

- развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы (**Социально-коммуникативное развитие**);

воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения (**Социально-коммуникативное развитие**).

- развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий (**Художественное творчество**);

- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы (**Познавательное развитие, Речевое развитие**);

формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки (**Социально-коммуникативное развитие, Чтение, Художественное творчество**);

- воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки) (**Речевое развитие, Художественное творчество, Чтение**);

- формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах) (**Познавательное развитие**);

- развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки (**Познавательное развитие, Художественное творчество**);

- формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре) (**ФК**);

- инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание,

совместное исполнение, совместное творчество) (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*Слушание:*

- развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

*Исполнительство:*

- совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

*Творчество:*

- развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

*Принципы формирования примерного перечня произведений*

*для слушания, исполнительства, детского творчества:*

*учет возрастных (физиологических, анатомо-физиологических и психологических) особенностей ребенка, или доступности репертуара для слушания, исполнительства, творчества.*

*учет детских музыкальных интересов, детской субкультуры, предполагающий, что каждый ребенок, вне зависимости от возраста уже обладает индивидуальным музыкальным опытом, имеет начальное избирательное отношение к музыке. Реализация этого принципа предусматривает дифференцированный подход – предложение разным детям разной музыки для восприятия, исполнения и творчества.*

*учет деятельностной природы ребенка предполагает, что музыкальный репертуар, предлагаемый детям, позволит им выразить доступными средствами результаты собственного восприятия – в рисунке, в слове, в игре.*

В исполнительской деятельности осуществляется:

– путем создания условий, обеспечивающих ребенку возможность реализации желания участвовать в том или ином виде деятельности вне зависимости от успешности результатов этой деятельности. Это предполагает подбор педагогом специального репертуара для ребенка, включение в ансамблевое исполнительство детей с разными возможностями;

– в процессе организации интегративных видов музыкального исполнительства, когда ребенок имеет возможность выбора того или иного вида музыкальной деятельности (например, постановка детской оперы позволяет соединить в коллективном исполнительстве любителей и петь, и танцевать, и драматизировать).

Реализация данного принципа в творчестве предусматривает в первую очередь создание в группе пространства, позволяющего ребенку импровизировать. Дошкольнику должны быть доступны и музыкальные записи, и музыкальные инструменты, и атрибуты музыкальных игр для того, чтобы пробовать себя, свои возможности в непосредственном взаимодействии с музыкой и носителями музыкальных звуков.

*учет эмоционального опыта ребенка.* Необходимо подбирать музыкальные произведения, учитывающие эмоциональное состояние и жизненный опыт ребенка, особенно песенный репертуар для исполнения. Помощь педагога в понимании ребенком значения и смысла музыкального песенного образа – основное условие выразительности пения. «Экспериментирование» в попытках сочинения музыки может помочь ребенку выразить себя, свое настроение в продуктах творчества.

*учет индивидуальных особенностей,* реализация которого возможна при условии хорошего знания педагогом особенностей музыкально-художественной деятельности детей.

При восприятии музыки встречаются дети, для которых главное – зрительный ряд, есть те, кого интересует в большей степени биография композитора и история произведения («музыковеды»), и те, кто воспринимает музыку только эмоционально. Поэтому и музыкальный репертуар, и технология организации восприятия музыки должны осуществляться с учетом данных особенностей. В исполнительстве встречаются дети, которые комфортно чувствуют себя на солирующих ролях, и дети, которые предпочитает коллективные танцы, или пение хором. Позиция ребенка в исполнительстве может не зависеть от его музыкальных способностей, поэтому педагогу важно знать, как сочетаются общие индивидуальные и музыкальные проявления ребенка, и в соответствии с этим подбирать репертуар. Аналогично - процесс детского творчества, который может

организовываться как чрезвычайно многообразный, как деятельность ребенка-композитора, дирижера, музыкального актера, режиссера музыкальных игр.

*разнообразие задач, решаемых в музыкально-художественной деятельности,* определяется, с одной стороны, целостностью развития ребенка в дошкольный период, а с другой – многомерной природой музыки. В процессе восприятия, исполнения музыки и детского творчества реализация данного принципа предполагает расширение спектра задач, связанных с:

- процессом социализации ребенка, обогащением его эмоционального опыта;
- развитием психических процессов – мышления, воображения, креативных способностей дошкольника;

- развитием художественного восприятия музыки, формированием умений ребенка осуществлять анализ музыкальных произведений; приобретением знаний о музыке, расширением музыкального кругозора (Приложение...).

*учет примерного календаря праздников (событий),* обуславливающий определенную тематическую направленность репертуара.

Например, в процессе подготовки и проведения Всемирного дня животных педагоги могут использовать следующий музыкальный материал, содействующий накоплению опыта о «голосах» животных, разнообразии характеров музыкальных образов:

Русские народные попевки и песни: «Кот Васька», «Зайчик», «Сорока», «Про лису», «Петушок», «Ежонок», «Бычок», «Цветики», «Дождик», «Ходила младшенька по борочку», «Во саду ли, в огороде», «Ой, утушка моя луговая», «На зеленом лугу».

Классические произведения: К.Сен-Санс «Карнавал животных» (избранные произведения), А.Лядов «Детские песни», С.С. Прокофьев «Детская музыка» (избранные произведения), П.И. Чайковский «Детский альбом», Р.Шуман «Альбом для юношества» (избранные произведения), С.Майкапар «Бирюльки» (избранные произведения).

Песни для детей (рекомендуется использовать для инсценировок, образных упражнений): «Песенка о зверятах» муз. А.Филиппенко, слова Е.Д. Макшанцевой; мелодия украинской народной песни «Ой, лопнул обруч» слова Е.Д. Макшанцевой («Гав!»); мелодия русской народной песни «Я на горку шла...» слова Е.Д. Макшанцевой («Мяу!»); «Жук» мелодия и слова Е.Д. Макшанцевой, гармонизация Л.Кальбус; «Кап-кап!» мелодия и слова Е.Д. Макшанцевой, гармонизация Л.Кальбус; русская народная мелодия «Зайка», слова Т.Бабаджан, обработка Г.Лобачева; «Цыплята» слова Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко; «Воробей» слова Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко; «Бродят куры бережком» слова

Т.Волгиной, музыка А.Филиппенко; «Зайки серые сидят» слова В.Антоновой, музыка Г.Финаровского; «Бобик», «Курочка», «Уточка», «Листопад» Т.Попатенко; «Хомячок» Л.Абелян; «Киска» Т.Кудриной; «Кошка» А. Александрова; «Воробышки» В.Витлина; «Собачка» М. Раухвергера; «Жук» В.Карасева; «Белые гуси», «Кукушка» М.Красева; русская народная прибаутка «Петушок» обработка М.Красева; «Бабочка» муз. Е.Тиличевой сл. Н.Френкель; «Петушок» муз. Ю.Тугаринова сл. М.Павловой.

Музыкальные пьесы (рекомендуется использовать для образных упражнений): Е.Тиличевой «Маленький, беленький», «Вся мохнатенька», «Пляшущий зайчик», «Березка»; «Зайчик» М.Старокадомского; «Зайчики» Ю.Рожавской; «Кукушка» А.Аренского; «Ежик» Д.Кабалевского, соч. 89; «Мышки» А.Жилинского; «Воробей» Т.Ломовой; «Утки» Д. Львова-Компанейца; «Лошадка» Л.Банниковой; «Медведи» В.Витлина; «Белки» М. Раухвергера; «Воробей» А.Руббахи.

*интеграции*, обуславливающий согласованность психолого-педагогической работы в ходе реализации различных образовательных модулей.

Например, интеграция модулей «Чтение детям художественной литературы» и «Музыка» предполагает в том числе согласованность круга детского чтения и репертуара для слушания музыкальных произведений:

<b>Круг детского чтения</b>	<b>Музыкальные иллюстрации</b>
Русские народные сказки о животных	А.Т. Гречанинов «Теремок», «Кот, петух и лиса» В.А. Успенский «Добрый заяц и другие обитатели леса» симфоническая сказка для детей А. Сен-Санс «Карнавал животных»
Русские волшебные сказки	Н.А. Римский-Корсаков «Кашей бессмертный» (осенняя сказка) музыка оперы И.Ф. Стравинский «Жар-птица» музыка балета А.К. Лядов «Баба-Яга» симфоническая картинка к русской народной сказке «Кикимора» «Волшебное озеро» симфоническая сказочная картинка М.П. Мусоргский «Баба-Яга» из цикла «Картинки с выставки» С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»
Русская народная сказка «Снегурочка»	П.И. Чайковский «Снегурочка» музыка к пьесе Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка» музыка оперы
Русская былина «Садко»	Н.А. Римский-Корсаков «Садко» музыка оперы



	и музыкальная картина
Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Спящая красавица»	Ц.А. Кюи «Красная шапочка», «Кот в сапогах» Дж. Россини «Золушка» музыка оперы С.С. Прокофьев «Золушка» музыка балета П.И. Чайковский «Спящая красавица» музыка балета О. Респиги «Спящая красавица»
Г.-К. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утенок», «Соловей»	А. Дворжак «Русалка» (лирическая сказка) музыка оперы С.С. Прокофьев «Гадкий утенок» сказка для голоса с оркестром И.Ф. Стравинский «Соловей» музыка оперы
Э.Т.А. Гофман «Песочный человек», «Советник Креспель», «История о потерянном отражении», «Щелкунчик и мышинный король»	Ж. Оффенбах «Сказки Гофмана» музыка оперы Л. Делиб «Копеллия» музыка балета П.И. Чайковский «Щелкунчик» музыка балета
А.С. Пушкин «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Н.А. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» музыка оперы
П.П. Ершов «Конек-Горбунок»	Р.К. Щедрин «Конек-Горбунок» музыка балета Ц. Пуни «Конек-Горбунок» музыка балета
П.П. Бажов «Каменный цветок» (по мотивам уральских сказов «Малахитовая шкатулка»)	С.С. Прокофьев «Сказ о каменном цветке» музыка оперы
Р. Киплинг «Маугли»	Ю.Н. Корнаков «Маугли» сюита из балета, музыка балета
Д.М. Барри «Питер Пэн»	И.Е. Рогалев «Питер Пэн» музыка балета

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

*Задачи психолого-педагогической работы:*

**3-4 года**

*По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании*

• воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице (**Социально-коммуникативное развитие**);

- развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование (**Социально-коммуникативное развитие**);

*По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);

- учить сохранению правильной осанки в различных положениях;

- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности (**Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное развитие**);

- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость (**Социально-коммуникативное развитие**) *По развитию физических качеств:* ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;

*По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*

- кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную социальную коммуникацию (**Социально-коммуникативное развитие**);

- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**).

*Задачи психолого-педагогической работы:*

*По формированию культурно-гигиенических навыков:*

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (**Социально-коммуникативное развитие**);

- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого (**Социально-коммуникативное развитие**);

- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям (**Социально-коммуникативное развитие**);

- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого (**Социально-коммуникативное развитие**);

*По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, познавательное развитие**);

- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.) (**Социально-коммуникативное развитие**);

- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения (**Социально-коммуникативное развитие**);

- развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (**Социально-коммуникативное развитие**).

#### **4-5 лет**

*По формированию культурно-гигиенических навыков:*

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь

на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность **(Социально-коммуникативное развитие)**;

*По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*

- развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания **(Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие,)**;

- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы **(Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие)**;

- способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей **(Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие)**;

- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

- развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения **(Социально-коммуникативное развитие)**.

*По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:*

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей **(Социально-коммуникативное развитие)**;

- создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;

*По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*

- совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;

- развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности (**Художественно-эстетическое развитие**);

- осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;

- продолжать формировать правильную осанку;

- обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;

*По развитию физических качеств:* ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

*По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*

- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии (**Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие**);

- учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;

- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сосоциально-коммуникативное развитиеничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

### **5-6 лет**

*По формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (социально-коммуникативное развитиеовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) (**Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие**);

- обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц,

перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;

- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (**Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*По формированию основ безопасности окружающего мира природы:*

- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе (**Социально-коммуникативное развитие**).

## **6-7 лет**

*По формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

•добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности (**Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие**);

•научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01) (**Социально-коммуникативное развитие**);

•формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

•поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

*По формированию основ безопасности окружающего мира природы:*

•расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

•расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов) (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

•расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**).

•формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**).

*По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:*

•повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками (**Социально-коммуникативное развитие**);

•поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;

•поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой (**Социально-коммуникативное развитие**);

•воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

*По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*

•совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;

•продолжать формировать правильную осанку;

•продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений (**Художественно-эстетическое**);

*По развитию физических качеств:*

•совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

*По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*

•поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны,



олимпийских победах (**Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие**);

- продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;

- обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);

- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;

- продолжать развивать умения социально-коммуникативное развитие сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах (**Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие**);

- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;

- поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности по областям в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровая и интегративная технологии, технология проектирования.

- В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) в январе для воспитанников организовываются каникулы (две недели), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного цикла

(музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с программой непрерывная непосредственно образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая. Вся образовательная деятельность спланирована с учетом и требованиями нагрузки по возрастным группам. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут в каждой возрастной группе для организации двигательной активности.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Дополнительная оздоровительная деятельность с детьми проводится следующим образом:

- оздоровительная деятельность в бассейне для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы - 20 мин.;

- Физкультурно-оздоровительными услугами охвачены все дети МАДОУ-детского сада «Колосок».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области “Физическое развитие” направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В летний период для достижения оздоровительного эффекта предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующее возрасту, продолжительности сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей в летний период времени используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

В дошкольном учреждении используются различные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, спортивные упражнения, занятия на тренажёрах, плавание.

Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь бассейна, спортивного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей непрерывная непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью и логоритмикой в логопедических группах.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий:

- умывание прохладной водой;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- широкая аэрация помещений;

- специальные мероприятия: водные, воздушные, солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки.

Здоровьесберегающая деятельность проводится под контролем врача ЦРБ с подведением итогов оздоровления, отслеживанием результатов. Для организации плавания используется бассейн, который отвечает требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: 20 мин.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основным принципом Программы является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

#### **Психолого-педагогические условия поддержки детской инициативы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда. Отводится время на занятия по выбору - это дает детям возможность сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.
- образовательная и игровая среда, предполагает стимулирование развития поисково-познавательной деятельности детей. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование группы, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

### **Оказание недерективной помощи детям.**

Возможно при наличии партнерской позиции взрослого, взаимном уважении между воспитателями и детьми. Это дает возможность формирования

толерантного отношения ко всем детям группы на личном примере педагога. Это стимулирует воспитанников к свободному поведению и, в соответствии с собственными интересами, свободному выбору, т.е. проявлению собственной инициативы.

Воспитатель создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливает на поиск новых творческих решений. При затруднениях педагог дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывает у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Кроме развивающей среды и партнерской позиции взрослого важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Формы работы по поддержке детской инициативы: групповой сбор, **доска выбора, проектная деятельность**

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в МАДОУ – детский сад «Колосок» используются следующие технологии организации образования:

Технологии, используемые в рамках решения задачи по поддержке детской инициативы

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</i></p>	<p>1. <i>Медико - профилактические мероприятия</i></p> <p>2. <i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);</i></p> <p>3. <i>Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка</i></p> <p>4. <i>Здоровьесбережение и здоровьеобогащение</i></p> <p>5. <i>Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);</i></p> <p>6. <i>Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)</i></p> <p>7. <i>Сенсорно-развивающая среда</i></p>
Технологии проектной деятельности	<p>Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности</p>	<p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательские</li> <li>-информационные</li> <li>-творческие</li> <li>-игровые</li> <li>-приключенческие</li> <li>-практико-ориентированные</li> <li>-конструктивные</li> <li>-игровые</li> <li>-экскурсионные</li> <li>-повествовательные</li> </ul>



<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>детей.</p> <p><i>Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i></p>	<p><i>Методы и приемы организации экспериментально</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эвристические беседы;</li> <li>- постановка и решение вопросов проблемного характера;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование (создание</li> <li>- опыты;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;</li> <li>- подражание голосам и звукам природы;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- составление мини-музеев;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</li> <li>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</li> <li>4. Оформление групповой документации, отчетов.</li> </ol>

		<p>Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДООУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.</li> <li>• <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).</li> </ul>
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.	<p>Функции портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая (фиксирует содержательная раскрывает весь спектр выполняемых работ),</li> <li>• рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка и др. изменения и рост за определенный период времени),</li> </ul>
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</li> </ul>

	определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</li> <li>• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</li> <li>• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</li> </ul>
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квиллинг</li> <li>• Нетрадиционное рисование</li> <li>• Оригами</li> <li>• Декоративная лепка</li> <li>• Нетрадиционные методы аппликации</li> <li>• Тряпичная кукла и др.</li> </ul>
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности. Разрабатывается тематический план выставок в соответствии с календарно-тематическим планированием и соответствующий возрасту детей и особенностям программы.

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Сведения о дополнительном образовании в МАДОУ – детский сад «Колосок»

№	Направленность парциальной программы	Название парциальной программы	Формы реализации	Контингент (возраст)
1	Физическое развитие	«Дошкольники и туризм»	в режим. моментах, на прогулке	Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)
2	Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	Занятия в бассейне	2 раза в неделю	Все возраста (3-7 лет)
3	Познавательное развитие	«Ребенок и природа»	1 раз в 2 недели – в старшей группе, в остальных возрастах	Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)
4	Художественно-эстетическое развитие	«Волшебство наших рук»	в режимных моментах (в НОД)	Вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет)
5	Социально-коммуникативное развитие	«Ребенок в масштабе времени»)	в режим. моментах,	Старшая (5-6 лет) Подготовительная (6-7 лет)
6	Речевое развитие	«Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»	в режимных моментах (в НОД)	Вторая младшая (3-4 года)

**Цель, задачи и содержание программ описаны в парциальных программах  
(см. Приложение 2)**

## 2.5. Организация адаптационного периода в ДОУ.

**Цель адаптационного периода:** создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.

### **Задачи:**

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

### **Особенности адаптационного периода.**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации.	2. Собственно адаптация.	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

Этапы	Содержание
1 этап	Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада
2 этап	Приход мамы с ребенком в группу детского сада
3 этап	Постепенное привыкание
	1 период — Мы играем только вместе!

	2 период	—Я играю сам, но ты будь рядом!
	3 период	—Иди, я немножко поиграю один!
	4 период	—Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя!

### **Задачи воспитания на адаптационный период.**

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

### **Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

### **Методы и приемы работы с родителями на период адаптации**

Методы и приемы	Цель
-----------------	------

Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

## 2.6. Сетевое взаимодействие по реализации Программы

Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Виды деятельности.</b>
Выставки с участием педагогов, родителей, гостей, совместно с МБУДО ДХШ р.п. Краснообск.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей</li> <li>•Организация выставок практических работ воспитанников</li> <li>•Реализация совместных практико-ориентированных проектов</li> <li>•Мастер-классы</li> </ul>
МАОУ- лицей №13 п. Краснообск Новосибирского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение мастер-классов</li> <li>•Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции)</li> <li>•Реализация совместных практико-ориентированных проектов</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов и семинаров со специалистами лица по речевому и психомоторному развитию дошкольников</li> </ul>
ФГБОУ ВО НГПУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и проведение мониторинга освоения парциальной программы, а также состояния речевого и психомоторного развития детей четвертого года жизни</li> <li>• Организация и проведение студентами Института детства праздников и занятий с детьми</li> <li>• Реализация совместных практико-ориентированных проектов</li> <li>• Мастер-классы и семинары-практикумы по организации речевого и психомоторного развития</li> <li>• Прохождение педагогической практики студентами Института детства</li> </ul>
МКУ ДО НСР НСО «Станция юных натуралистов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация совместных практико-ориентированных проектов</li> <li>• Мастер-классы и семинары-практикумы по для педагогов, родителей и детей</li> <li>• организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей</li> <li>• Организация выставок практических работ воспитанников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных акций</li> <li>• Реализация педагогами «СЮН» дополнительной образовательной программы в соответствии с договором и учебным планом</li> </ul> </li> </ul>

## **2.7. Организация коррекционной работы в ДОУ (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

*Коррекционная работа* в МАДОУ- детском саду «Колосок» направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок») для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом:

- конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении создана собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников с речевыми нарушениями;

- педагогических технологий применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями;

- индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников.

В настоящее время решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи имеет первостепенное значение и требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих принципы коррекционной педагогики.

**Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. Реализация данного принципа нашла отражение в разработке программы психолого- педагогической службы «Зернышко».

**Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий,

предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Каждая ступень программы включает пять разделов в соответствии с образовательными областями, определенными общеобразовательным стандартом дошкольного образования, которые в совокупности позволяют обеспечить обучение и воспитание детей с ТНР по разным направлениям:

- Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи.
- Познавательное развитие (развитие речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений; конструирование).
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В группах компенсирующей направленности обязательная часть программы включает в себя программу по квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием Программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», так как основной контингент логопедических групп составляют дети с ОНР (общим недоразвитием речи), «Программы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной (2009г.), предназначенной для специалистов дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида, детских домов, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет.

АООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок» рассчитана на три года обучения и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы с каждой возрастной группой детей по десяти образовательным областям, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению в образовательном учреждении комбинированного вида.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми с ТНР проводится учителем-логопедом по периодам.

▪ Первый период начинается с 16 сентября по 30 ноября (с 1 сентября по 15 сентября – проводит обследование детей, с 16 сентября – фронтальная образовательная деятельность 2 раза в неделю и непосредственно образовательная деятельность с детьми каждый день в индивидуальной форме).

▪ Второй период начинается с декабря и заканчивается в марте (фронтальная образовательная деятельность по звуковой культуре речи 1 раз в неделю (1 период

интегрируется воспитателям на непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию), лексико-грамматические средства языка 3 раза в неделю, проводит с детьми каждый день в инд. форме).

▪ В третьем периоде (с апреля по 16 июня) проводит фронтальную образовательную деятельность по лексико-грамматической и связной речи 2 раза в неделю (1 период интегрируется воспитателям на непосредственно образовательную деятельность по развитию речи), звуковая культура речи – 2 раза в неделю, проводит с детьми каждый день в инд. форме). В индивидуальной работе с детьми строит свою непосредственно образовательную деятельность в соответствии с темой, которую проводит воспитатель во время непосредственно образовательной деятельности по развитию речи (постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука, лексико-грамматическая категория языка и развитие связной речи в работе с детьми).

Общий объем обязательной части АООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок», которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной (для детей с ОВЗ) направленности, рассчитана с учетом направленности программы по коррекции речевого развития, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией речи детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок».

Обучение и воспитание по данной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на проверку уровня знаний и умений детей по всем разделам программы, в январе две недели - каникулы.

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованное обучение в форме занятий с логопедом и непосредственно образовательной деятельности с воспитателем.

с 11.00 до 12.00 часов совместную деятельность логопеда с ребенком;

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.00 часов):

- Непосредственно образовательная деятельность коррекционная, развивающая и дополнительная подгрупповая;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса, методы и приемы, формы реализации Программы, календарное планирование и организация образовательной деятельности прописаны подробно в АООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок».

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей и детей освоить Программу;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов и форм сотрудничества с учетом дифференцированного подхода к каждой семье;
- открытости дошкольного учреждения для родителей - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

• взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• равно ответственности родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

• ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год  Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Мастер-классы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты по реализации платных программ дополнительного образования	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Осуществляется информирование родителей (законных представителей) об образовательных программах ДОО, о ходе и результатах их реализации на сайте образовательного учреждения.

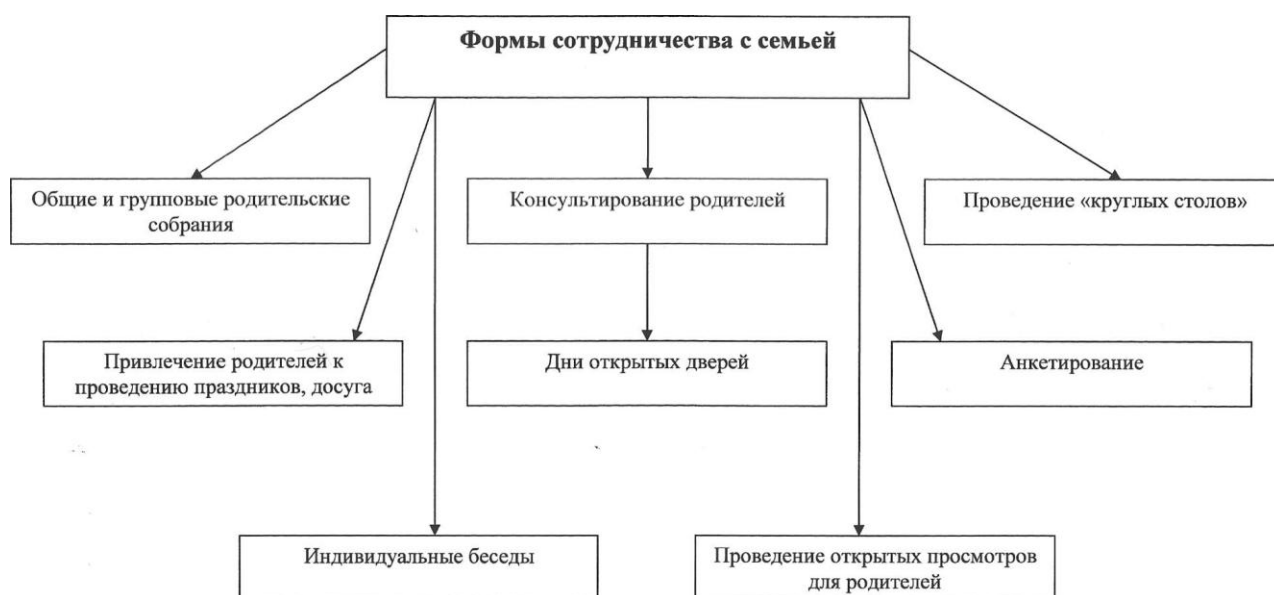
Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых (на сайте образовательного учреждения, при организации консультаций, родительских

собраний, индивидуальных бесед, организации совместных с родителями мероприятий, детско-взрослых проектов и др.)

Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы (индивидуальные консультации, «круглые столы», анкетирования и опросы и др.)

Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.). Организуются совместные партнёрские дела, поддерживается инициатива самих родителей.

### Взаимодействие с семьями воспитанников



Основные виды работы с семьями воспитанников отражены в рабочих программах педагогов в группах с учетом потребностей и особенностей группы.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического и финансового обеспечения Программы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2741 кв.м Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 348 кв. м Есть отдельные музыкальный и спортивный залы, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога- психолога, бассейн - 24,6 куб.м. Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Есть информационные стенды для информирования родителей специалистами детского сада и администрацией.

Оборудование для реализации программ	Где используется	количество
Компьютер	Методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, учителя-логопеда,	6
Ноутбук	Методический кабинет, педагога-психолога, музыкального работника, используется воспитателями на группах, на праздниках на улице	3
Планшет	Методический кабинет, используется воспитателями в группах, в музее дет. сада	1
Телевизор	Методический кабинет	1
Принтер	Методический кабинет	6
Сканер	Методический кабинет	3
Ламинатор	Методический кабинет	2
Проектор	Методический кабинет, музыкальный зал, группы, в спортивный зал	1
Интерактивная приставка	Методический кабинет, музыкальный зал, группы, в спортивный зал	1
МФУ	Методический кабинет	3
USB-флеш-накопитель	Методический кабинет, педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального работника, в группах	У каждого педагога
Карта памяти	Методический кабинет	1
Фотоаппарат	Методический кабинет, на улице, в муз. зале в группах, в бассейне, в спортивном зале	2
Видеокамера	Методический кабинет, на улице, в муз. зале в группах, в бассейне, в спортивном зале	1
Брошюратор	Методический кабинет	1

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на счет средств бюджетов Новосибирской области и Новосибирского района с учетом полного покрытия расходов МАДОУ – детского сада «Колосок», обуславливаемых необходимоостью выполнения требования ФГОС ДОУ.

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО в МАДОУ – детском саду «Колосок» осуществляется на основе муниципального задания Администрации Новосибирского райбона на оказание государственных (муниципальный) услуг по реализации АООП ДО и плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение реализации ААОП ДО в МАДОУ – детском саду «Колосок» в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя – Администрации Новосибирского района.

### **3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Сочетание технологий в МА ДОУ детском саду «Колосок»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Технологии и методика</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников; Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010</p> <p>.О.А.Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»; Москва 2004</p> <p>Т.Н.Образцова Ролевые игры для детей.-М.: «Этрел»,2005</p> <p>И.Ф.Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ –</p>

	<p>М.:ТЦ Сфера, 2009</p> <p>. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (по возрастам) – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2010</p> <p>Программа «Ребёнок в масштабе времени»2010. Автор-разработчик Поляница М.Л.</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>Конспекты занятий (по возрастам).Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>2.Программа «Ребёнок и природа» 2010. Авторы-разработчики: Богомолова О.Г., Каратеева Е.И., Корчикова Н.В.</p> <p>3.Конспекты интегрированных занятий (по возрастам). Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>4.Новикова В.П.</p> <p>математика в детском саду ( по возрастам). – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>5.Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений ( по возрастам). Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Гербова В.В.</p> <p>Занятия по развитию речи ( по возрастам). Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2.Нищева Н.В.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>

	<p>старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной. – СПб.:2009</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду( по возрастам): программа, конспекты. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребёнка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009</p> <p>.Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: «ВАКО», 2006</p> <p>Картушева М.Ю. Мы играем, рисуем, поём. – М.: издательство</p>

	<p>«Скрипторий 2003», 2009  .Гербова В.В.  Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез,2008  .Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. Н.П. Ильчук и др. - 1-е издание .М.: АСТ, 1999</p>
Физическое развитие	<p>.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду по возрастам; Москва «Мозаика-синтез» 2009  . Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.  Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991  Программа «Ребёнок и его здоровье» 2010. Автор-разработчик Е.В.Лаптева  Проект «Зернышко» организация деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи и сопровождения детей с отклонениями в развитии в условиях ДОУ. автор Л.Ю. Филиппова.</p>

### 3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

МАДОУ - детский сад «Колосок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00). Учебный год – с 25 августа по 25 июня, 40 недель, летний оздоровительный период с 1 июня по 25 июня, 4 недели. Период зимних каникул с 1 по 13 января, 2 недели.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом через индивидуальную и подгрупповую работу. В МАДОУ -детском саду «Колосок» выстроена система психолого- педагогического сопровождения детей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы в группах с

12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)							
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	1ч.41мин н.-2ч 2 мин.	19-22%	2ч.17мин н.- 2ч.38мин н.	26-29%	3ч.7мин .- 3ч.29мин н	33-35%	3ч.58мин ин.- 4ч.12мин ин.
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	3ч- 3ч.36мин н	25-30%	3ч- 3ч.36мин н	25-30%	3ч- 3ч.36мин н	25-30%	3ч- 3ч.36мин ин
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	36мин- 1ч.12мин н.	5-10%	36мин- 1ч.12мин н.	5-10%	36мин- 1ч.12мин н.	5-10%	36мин- 1ч.12мин ин.
<b>Итого:</b>	<b>44-57%</b>	<b>5ч.17мин н.- 6ч.50мин н</b>	<b>49-62%</b>	<b>5ч.53мин н.-7ч. 26мин.</b>	<b>56-69%</b>	<b>6ч.43мин н.- 8ч.17мин н.</b>	<b>63-75%</b>	<b>7ч.34мин ин- 9ч.</b>

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- **совместную деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме (непосредственно образовательную деятельность (в форме занятий); деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).**

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками);

- **свободная самостоятельная деятельность детей** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и др.);

- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.15
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.15-9.20
Второй завтрак	9.20-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.40-9.50
Прогулка	9.50-11.50
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.50-11.55
Обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность, игры	15.25-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.00
Ужин	17.05-17.20
Самостоятельная деятельность( игры, подготовка к прогулке)	17.20-17.50
Прогулка	17.50-19.00

Уход детей домой	19.00
------------------	-------

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Приём, самостоятельная деятельность (игра)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке.Прогулка	10.05-11.40
Самостоятельная деятельность(игра, подготовка к обеду)	11.40-12.05
Обед	12.00-12.15
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулке	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Приём, самостоятельная деятельность (игры)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.25-9.30
Второй завтрак	9.30-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00



Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры)	16.05-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.15
Ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Приём, самостоятельная деятельность	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Второй завтрак	10.20-10.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	10.25-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	11.10-11.20
Прогулка	11.20-12.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры)	15.35-17.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину)	17.10-17.20
Ужин	17.20-17.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	17.35-17.45
Прогулка	17.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим питания разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

(требования к составлению меню и организации питания детей разного возраста)

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВО 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 ГОДА)**

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура.	9.20-11.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В  
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)**

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В  
СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 ЛЕТ)**

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.	9.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00

## **РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 ЛЕТ)**

Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице	7.15-8.30
Утренняя зарядка на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура	8.55-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

### **ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

В соответствии с Уставом ДОУ может быть организована. В случае организации работает в следующем режиме:

5 раз в неделю по 4 часа без питания. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 09.00 до 13.00 часов

### **РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

### **РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Приём, самостоятельная деятельность(игра)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка	10.05-11.40
Самостоятельная деятельность(игра)	11.40-12.05
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность, игры, (индивидуальная коррекционная работа с воспитателем)	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

### **РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	10.05-10.10
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.25

Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем)	16.05-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.15
Ужин	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

### **РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Приём, самостоятельная деятельность	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.20
Второй завтрак	10.20-10.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	10.25-10.30
Организованная образовательная деятельность	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	11.10-11.20
Прогулка	11.20-12.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с	15.35-17.10

воспитателем)	
Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину)	17.10-17.20
Ужин	17.20-17.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	17.35-17.45
Прогулка	17.45-19.00
Уход детей домой	19.00

**ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ В СООТВЕТСТВИИ  
С  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ И  
НОРМАТИВАМИ  
САНПИН 2.4.1. 3049-13**

	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	основные	дополнительные	основные	дополнительные	основные	дополнительные	основные	дополнительные
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	2	2	13	2	14	3
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	2ч30м	3ч 20м	40 м	40 м	5ч 25м	50 м	7ч	1ч 30м
Итого:	10 периодов н.н.о.д / 2ч30м		12 периодов н.н.о.д / 4ч		15 периодов н.н.о.д / 6 ч 15м		17 периодов н.н.о.д / 8ч 30м	

## Учебный план

МАДОУ д/с «Колосок» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

### на неделю

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)			
			Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>						
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1	1	1	1
Познавательное развитие	математика	воспитатели	1	1	1	2
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	1	1	1
	экология	воспитатели	на прогулке	на прогулке	на прогулке	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2	2
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	аппликация	воспитатели	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2



			недели	недели	недели	недели
	Чтение художественной литературы	воспитатели,	1	1	1	1
	<b>Музыка</b>	музыкальные руководители	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Инструктор физической культуры		2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)	Воспитатели и помощники воспитателя		в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<b>всего в неделю</b>			10	10	12	13
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатель				в режим. моментах	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	инструктор физической культуры,		<u>2</u> (бассейн)	<u>2(бассейн)</u>	<u>2(бассейн)</u>	<u>2(бассейн)</u>
Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)					в режим. моментах, на прогулке	в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)	Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»				1 раз в 2 недели	
Художественно-эстетическое	Воспитатель		<u>в режимных моментах (в</u>	<u>в режимных моментах (в</u>		

развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук»)		<u>НОД</u>	<u>НОД</u>		
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)	воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>			
<b>всего в неделю</b>		2	2	2,5	2
<b>Общее количество</b>		12	12	14,5	15

### Учебный план

МАДОУ д/с «Колосок» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

#### на месяц

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в месяц)			
			Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>						
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	4	4	4	4
Познавательное развитие	математика,	воспитатели	4	4	4	8
	ознакомление с окружающим миром,	воспитатели	4	4	4	4
	экология	воспитатели	на прогулке	на прогулке	на прогулке	на прогулке

Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	2	2	2	2
	рисование	воспитатели	2 раза в месяц	2 раза в месяц	8	8
	лепка	воспитатели	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2	2
	ручной труд	воспитатели			2	2
	аппликация	воспитатели	2	2	2	2
	Чтение художественной литературы	воспитатели	4	4	4	4
	Музыка	музыкальные руководители	8	8	8	8
Физическое развитие	Инструктор физической культуры	8	8	8	8	
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)	Воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	
<b>всего в месяц</b>		40	40	48	52	
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатель			в режим. моментах	в режим. моментах	
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех	инструктор физической культуры	<u>8</u> (бассейн)	<u>8</u> (бассейн)	<u>8</u> (бассейн)	<u>8</u> (бассейн)	

воспитанников	культуры,				
Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)				в режим. моментах, на прогулке	в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)	Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»			2 раза в месяц	
Художественно-эстетическое развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>		
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)	воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>			
<b>всего в месяц</b>		8	8	10	8
<b>Общее количество</b>		48	48	58	60

### Учебный план

МАДОУ д/с «Колосок» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

**на год**

Занятия и работа	Проводит	Группа (в год)			
		Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>					

Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели,	36	36	36	36
Познавательное развитие	математика	воспитатели	36	36	36	36
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	36	36	36	36
	экология	воспитатели	на прогулке	на прогулке	на прогулке	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	18	18	18	18
	рисование	воспитатели	27	27	72	72
	лепка	воспитатели	18	9	18	18
	ручной труд	воспитатели	–	–	18	18
	аппликация	воспитатели	18	18	18	18
	Чтение художественной литературы	воспитатели	36	36	36	36
	<b>Музыка</b>	музыкальные руководители	72	72	72	72
Физическое развитие	Инструктор физической культуры		72	72	72	72
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)	Воспитатели и помощники воспитателя		в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<b>всего в год</b>			360	360	432	468

<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатель			в режим. моментах	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	инструктор физической культуры,	<u>72</u> (бассейн)	<u>72</u> (бассейн)	<u>72</u> (бассейн)	<u>72</u> (бассейн)
Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)				в режим. моментах, на прогулке	в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)	Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»			18 в месяц	
Художественно-эстетическое развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>		
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)	воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>			
<b>всего в год</b>		72	72	90	72
<b>Общее количество</b>		432	432	522	540

**ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ В ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С  
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ И  
НОРМАТИВАМИ  
САНПИН 2.4.1. 3049-13**

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Возрастная группа					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)					
Непосредственно образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей и образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией, осуществляемая в ходе режимных моментов	24- 28%	2ч. 48мин.- 3ч.22ми н	32- 36%	3ч. 50мин. – 4ч.19ми н.	41 -44%	4ч. 55 мин. – 5ч.17мин .
Самостоятельная деятельность детей	25 %	3ч.	25%	3ч.	25 %	3ч.
Взаимодействие с семьями детей	8- 12%	58 мин. - 1ч.26 мин.	8- 12%	58 мин. - 1ч.26 мин.	8- 12%	58м ин. - 1ч.26 мин.
<b>Итого:</b>	<b>57- 65%</b>	<b>6.8 4ч.- 7.8 ч.</b>	<b>65- 73%</b>	<b>7ч. 48мин. – 8ч.46ми н.</b>	<b>74 -81%</b>	<b>8ч. 53 мин.- 9ч.43ми н.</b>

## Учебный план

МАДОУ д/с «Колосок» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

**на неделю.**

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)		Проводит	Группы компенсирующей направленности (в неделю)		
			Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>					
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1	1	1
	логопедическое	логопед	2	2	2
Познавательное развитие	математика	воспитатели	1	1	2
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1	1	1
	экология	воспитатели	на прогулке	на прогулке	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	рисование	воспитатели	2 раза в месяц	2	2
	лепка	воспитатели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	ручной труд	воспитатели	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



	аппликация	воспитатели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Чтение художественной литературы	воспитатели	1	1	1
	<b>Музыка</b>	музыкальные руководители	2	2	2
	логоритмика	логопед	1	1	1
Физическое развитие		Инструктор по физической культуре	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие		воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<b>всего в неделю</b>			13	15	16
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)		Воспитатель		в режим. моментах	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		инструктор физической культуры,	<u>2(бассейн)</u>	<u>2(бассейн)</u>	<u>2(бассейн)</u>
Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)				в режим. моментах, на прогулке	в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)		Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР		1 раз в 2 недели	

	НСО «СЮН»			
Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>		
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)	воспитатель			
<b>всего в неделю</b>		2	2,5	2
<b>Общее количество</b>		15	17,5	18

### Учебный план

МАДОУ д/с «Колосок» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" ( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

#### в месяц

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность (н.о.д)		Проводит	Группы компенсирующей направленности (в месяц)		
			Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>					
Речевое развитие	Развитие речи,	Воспитатели	4	4	4
	логопедическое	логопед	8	8	8
Познавательное	математика	воспитатели	4	4	8

развитие	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	4	4	4
	экология	воспитатели	на прогулке	на прогулке	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	2	2	2
	рисование	воспитатели	2	4	8
	лепка	воспитатели	2	2	2
	ручной труд	воспитатели	-	2	2
	аппликации	воспитатели	2	2	2
	Чтение художественной литературы	воспитатели	4	4	4
	<b>Музыка</b>	музыкальные руководители	8	8	8
логоритмика	логопед	4	4	4	
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	8	8	8	
Социально-коммуникативное развитие	воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	
<b>всего в месяц</b>		52	60	64	

<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)	Воспитатель		в режим. моментах	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников	инструктор физической культуры,	<u>8</u> (бассейн)	<u>8</u> (бассейн)	<u>8</u> (бассейн)
Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)			в режим. моментах, на прогулке	в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)	Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»		2 раза в месяц	
Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>		
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)	воспитатель			
<b>всего в месяц</b>		8	10	8
<b>Общее количество</b>		60	70	72

### **Учебный план**

МАДОУ д/с «Колосок» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

**В ГОД**

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)		Проводит	Группы компенсирующей направленности ( в год)		
			Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть Программы</b>					
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	36	36	36
	логопедическое	логопед	72	72	108
Познавательное развитие	математика	воспитатели	36	36	72
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	36	36	36
	экология	воспитатели	на прогулке	на прогулке	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	18	18	18
	рисование	воспитатели	18	36	72
	лепка	воспитатели	18	18	18
	ручной труд	воспитатели	-	18	18
	аппликация	воспитатели	18	18	18
	Чтение художественной литературы	воспитатели	36	36	36
	<b>Музыка</b>	музыкальные	72	72	72

	логоритми ка	руководители логопед	36	36	
Физическое развитие		Инструктор по физической культуре	36	36	36
Социально-коммуникативное развитие		Воспитатели и помощники воспитателя	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
<b>всего в год</b>			468	540	576
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)		Воспитатель		в режим. моментах	в режим. моментах
Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников		инструктор физической культуры,	<u>72</u> (бассейн)	<u>72</u> (бассейн)	<u>72</u> (бассейн)
Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)				в режим. моментах, на прогулке	в режим. моментах на прогулке
Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)		Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»		18 в месяц	
Художественно-эстетическое развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук»)		Воспитатель	<u>в режимных моментах (в НОД)</u>		
Речевое развитие (парциальная программа		воспитатель			

«Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни»)				
<b>всего в год</b>		72	90	72
<b>Общее количество</b>		540	630	648

**Организация непосредственно образовательной деятельности** ведется по расписанию, составленному воспитателями в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"( утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26), учебным планом МАДОУ-д/с «Колосок» и особенностями групп и размещенному в рабочих программах педагогов. (См **Приложение 3** «Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группах МАДОУ-детского сада «Колосок»)

Все режимные моменты, включая НОД, организуются в соответствии с единым **ПРИМЕРНЫМ ПЛАНИРОВАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (см. Приложение 4) в разных возрастных группах с учетом их направленности, где отражена **Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю**

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Литература
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Коррекционная (в том числе логопедический час)	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Утро:	Физическое развитие , познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика по плану инструктора по физре Рассматривание различных книг и иллюстраций согласно тематическому планированию Чтение. «Летом» .Н.ПавловаИ	<b>Понедельник</b> – «Чтение худ. лит» Чтение и беседа «Колокольчик» В.Степанов. ФЭМП» - дид.игра «Чудесный мешочек» <b>Вторник</b> – «Коммуникация» - беседа по теме. «рисование» - «Лето» <b>Среда</b> – «ознакомление с окружающим»-дид.игра «Что лишнее?» «музыка» Дид.игра «Что звучит?»	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика (см. тетрадь взаимосвязи с логопедом + картотека пал.гимнастики)	Напоминание о правилах поведения при умывании.	Организация дежурства по столовой. Отбор материала для центров активности по теме.	Анкетирование.. Оформление родительских уголков. информационные листы. Фотоальбомы по теме.	Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». К.Ушинский «4 желания». Стихи Е.Серовой «Колокольчик», «Ландыш», «Незабудка». Н.Павлова «Желтый, белый, лиловый» М.Пришвин «Золотой луг» Коноваленко В.В. «Развитие связной речи по Л.Л.Тимофеева «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня»теме «Лето».
НОД	Согласно плана воспитателей и расписания							
Прогулка:	Физическое развитие , познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	См.карточку по теме недели.	Ежедневно развитие физических качеств детей и закрепление двигательного опыта в области «Физическая культура»	Упражнения на координацию крупной моторики в сочетании с речью. (упражнения по психомоторной коррекции) Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Ситуативный разговор по теме прогулки Закрепить навыки самообслуживания, коммуникативные и социальные, знания ОБЖ - беседа по теме «Что такое опасность?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в царство цветов». Продуктивная деятельность – игры с песком «Песочный город».		
работа перед сном	Чтение любимой книги «Незнайка в солнечном городе». Н.Носова (1 глава). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.							



<b>Вечер:</b>	Оздоровительные мероприятия после сна - закаливание.	<b>Четверг</b> – «коммуникация» составление рассказа по теме по картинно-графическому плану. «лепка» - бабочка. <b>Пятница</b> – «худож. труд» - бабочка (оригами). «аппликация» - бабочка, «чтение худ.лит.» - загадки о лете (заучивание). <b>Ежедневно</b> – культурно-гигиенические и трудовые навыки, сенсорное развитие.	По логопедическим тетрадям и тетради взаимосвязи с логопедом	Развивающие игры «Кто где живет», «Кому что надо», «Путешествие по России», Раскрашивание по теме.	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Внесение настольно-печатной игры.. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность: изготовление поделок из природного материала.		
<b>Прогулка.</b>	П/и «Рыбаки и рыбки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой.						

**МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во второй младшей группе общеразвивающей направленности.**

**Сентябрь. 2 неделя**

**Тема: «Моя группа»** Цель: Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в ней, развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Литература
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8

<b>Утро:</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика «Едем, едем...» Рассматривание различных книг и иллюстраций согласно тематическому планированию. Стихи А.Барто «Игрушки», З. Александрова «Катя в яслях», Л. Воронкова «Маша – растеряша», В. Зайцев « Я одеваться сам могу» Чтение по выбору детей.	<b>Понедельник</b> – «Чтение худ. лит», «ФЭМП», <b>Вторник</b> – «Речевое развитие» «рисование» <b>Среда</b> – «ознакомление с окружающим», «музыка»	Ситуативный разговор, напоминание. Беседа по ОБЖ. Познакомить с правилами поведения в групповой комнате, правила безопасного передвижения в помещении и на лестнице. Чтение стихов по ситуации из книги Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва «Новые правила для воспитанных детей». Д. игра «Что где стоит?», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»	Обогащение материалами игры Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Познакомить детей с тем, что каждая игрушка лежит на своём месте. Д. игра «Что где стоит?», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек»	Консультации (индивидуальные, подгрупповые) Экскурсии, наблюдения. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Игровые образовательные программы. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков.	Ю. Соколова «Речь и моторика» Сборник стихов А. Барто, З. Александрова, Л. Воронкова, Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва «Новые правила для воспитанных детей» В. Зайцев. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада	
<b>Н.О.Д.</b>	<b>Согласно плана воспитателей и расписания</b>							
<b>Прогулка:</b>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения за природой «Картотека прогулок». Смотреть карточку по теме недели	Ежедневно развитие физических качеств детей и закрепление двигательного опыта в области «Физическое развитие»	Ситуативный разговор по теме прогулки. Закрепить навыки раздевания после прогулки; снимать колготки с верхней части туловища, затем с ног. Знания ОБЖ. Познакомить с правилами поведения на игровой площадке.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность Игры – забавы с мыльными пузырями «Пенный замок»			
Перед сном	но-эстетическое развитие	Чтение любимой книги (отрывок). Учить видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.						
<b>Вечер</b>		Оздоровительные мероприятия после сна «Картотека закаливающих процедур «Паучок», «Рыбка», «Носок – пятка»»	<b>Четверг</b> – «речевое развитие» «лепка» <b>Пятница</b> - «худ. труд» «аппликация», «чтение худ. лит» <b>Ежедневно</b> – культурно-гигиенические и трудовые навыки, сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Конструирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор, развивающие игры.	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, рассказы. Внесение настольно-печатной игры «Контрасты» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность Конструирование по желанию детей			
<b>Прогулка</b>		П/и, самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с природными материалами Наблюдение за погодой.						

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

**Календарно – тематическое планирование на учебный год**

<b>Месяцы</b>	<b>Недели</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов. Группа</b>
<b>Сентябрь</b>	I	Лето	Лето	Лето. Семья.	Как я провел лето.
	II	Моя группа.	Моя группа. Площадка.	Детский сад. Профессии детского сада	Детский сад. Профессии детского сада.
	III	Осень.	Осень. Названия деревьев.	Осень. Лес. Грибы. Ягоды.	Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные)
	IV	Овощи	Овощи.	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Труд людей.
<b>Октябрь</b>	I	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад. Труд людей.
	II	Я в мире человек. Части тела.	Я в мире человек. Части тел, лицо.	Я в мире человек. Мальчики и девочки.	Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности.
	III	Одежда	Одежда.	Одежда	Одежда. Материалы, головные уборы.
	IV	Обувь	Обувь.	Обувь	Обувь. Материалы.
<b>Ноябрь</b>	I	Мой дом	Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка.	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.	Свободная неделя. Повторение.
	II	Мебель	Мебель/	Свободная неделя	Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства.

	III	Посуда	Посуда. Профессия – повар.	Мебель. Квартира. Бытовая электротехника.	Дом. Мебель. Строительные материалы.
	IV	Комнатные растения	Комнатные растения.	Посуда (виды посуды, материалы)	Продукты питания. Бытовая техника на кухне.
	V		Свободная неделя. Повторение.	Цветущие комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними
<b>Декабрь</b>	I	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние виды спорта	Зима. Зимние виды спорта
	II	Зимующие птицы	Зимующие птицы.	Зимующие птицы, помощь птицам зимой	Зимующие птицы, помощь птицам зимой
	III	Дикие животные	Дикие животные.	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме
	IV	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.	Новогодний праздник. Карнавал.
<b>Январь</b>	III		Дни природы. Аквариумные рыбы.	Свободная неделя. Повторение. Колядки.	Свободная неделя. Повторение, колядки.
	IV	Дни природы. Рыбы.	Домашние животные и их детёныши.	Дни природы. Речные и морские рыбы.	Дни природы. Рыбы и морские обитатели.
<b>Февраль</b>	I	Домашние животные	Домашние птицы.	Домашние животные	Домашние животные и домашние питомцы
	II	Домашние птицы	Семья.	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы

	III	Семья	День защитника Отечества. Наша армия. Техника.	Семья. Семейный альбом	Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье.
	IV	День защитника Отечества. Наша армия.	Транспорт. Виды транспорта.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.	День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап.
<b>Март</b>	I	Транспорт.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	II	Мамин праздник	Свободная неделя. Повторение.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Женские профессии.
	III		Зоопарк	Свободная неделя. Повторение.	Свободная неделя. Повторение
	IV	Зоопарк	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)	Зоопарк. Животные жарких стран.	Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики.
	V	Игрушки.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	Игрушки. Народная игрушка. Материалы.
<b>Апрель</b>	I	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.	Весна.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.
	II	Весна.	День космонавтики.	Весна.	Весна.

	III	День космонавтики.	Инструменты.	День космонавтики.	День космонавтики. Солнечная система.
	IV	Инструменты.	Праздник птиц. Перелётные птицы.	Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.	Стройка. Строительные профессии. Специальная техника.
<i>Май</i>	I	Праздник птиц.	Майские праздники. День Победы!	Праздник птиц. Перелётные птицы	Праздник птиц. Перелётные птицы
	II	Майские праздники. День Победы	Насекомые.	Майские праздники. День Победы.	Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. День Победы.
	III	Насекомые	Цветы(части растения). Первые весенние цветы.	Насекомые.	Насекомые. Пауки.
	IV	Цветы.	Здравствуй, лето!	Садовые цветы.	Садовые и полевые цветы.
		Здравствуй, лето!		Летние виды спорта.	До свиданья детский сад, здравствуй школа!

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.<sup>1</sup>

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной **литературы и фольклора, музыкальной и др.**).

Также при организации РППС Программа предусматривает соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с



детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Назначение игрушек должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды Д О У необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с

«Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО<sup>5</sup>;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН<sup>2</sup>.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в

---

<sup>2</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» // Российская газета. – 2014. – 14.02 (№ 34).

«систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».<sup>3 4</sup>

Организация РППС в ДОУ рассматривается в нескольких направлениях: пространство групп, пространство специализированных помещений, пространство коридоров детского сада. Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность, разъяснение важности развивающей предметно-пространственной среды и различных видов деятельности в ней в развитии ребенка

### **Пространство групп**

Программа предполагает организацию пространства групп в виде разграниченных уголков с соблюдением основных требований к организации среды. В каждой группе имеется перечень компонентов содержания каждого из уголков (см. Приложение) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Кроме того некоторые уголки могут содержать несколько различных центров, интеграция деятельности в которых позволяет решать множество различных задач.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи перечень компонентов содержания каждого из уголков несколько отличается. В его разработке участвуют учителя-логопеды, рекомендации которых учитывают воспитатели при наполнении предметно-пространственной развивающей среды.

### **Пространство специализированных помещений**

К пространствам специальных помещений относятся спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопедов, педагога-психолога и бассейн.

### **Пространство коридоров.**

Пространство коридоров в соответствии с Программой ДОУ предусматривает образовательные возможности как для воспитанников, так и для родителей (законных представителей).

- информационный стенд для родителей и законных представителей по зачислению детей в детский сад, а также уставные и др нормативные документы.

---

<sup>3</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

<sup>4</sup> Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого- педагогической ценности игр и игрушек») // Вестник образования. – 1995. – № 7; Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 19.

- уголок безопасности.

- экологическая зона предусматривает экологический паспорт детского сада, уголок отдыха. Здесь проводятся наблюдения и экспериментальная деятельность, а также знакомство с комнатными растениями на соответствующей тематической неделе. Все растения имеют таблички с названиями и схемами ухода за ними, разработаны паспорта комнатных растений для 4 возрастных групп

- стена памяти участников Великой Отечественной войны.

- уголок «Права ребенка», где воспитанники, а также их родители знакомятся с основными правами детей.

- краеведческий музей в детском саду. Работа в музее ведется на основании подпрограммы по музейной педагогике «Ребенок в масштабе времени».

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада «Колосок» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на:

– создание условий для развития функционально грамотной личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

- создание условий для развития ребенка

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

**Целью** деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание условий для повышения качества формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Задачи:**

1. Создать организационно-методические условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей

2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. разработать содержание, обеспечивающее:

•воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

•формирование предпосылок к учебной деятельности;

•развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

•развитие эмоциональной сферы;

- цельность детского мировоззрения, обогащение содержания и форм образования детей, расширение связей с социумом за счет реализации идей музейной педагогики;

- формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

- формирование всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения с продуктивной деятельностью;

4. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ,в том числе детей с ОВЗ;

5. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;

6. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ;

7. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

8. повышать эффективность методической работы, как условия роста профессионализма педагогов и удовлетворенности их результатами педагогической деятельности;

9. переориентировать педагогов с модели субъект-объектного на модель субъект-субъектного взаимодействия с детьми, а также изменение модели управления персоналом с административной на человекоцентристскую.

10. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МАДОУ – детском саду «Колосок».

МАДОУ – детский сад «Колосок» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 330 детей. В учреждении **12 групп:** общеразвивающие – 6, группы компенсирующей направленности – **3**, группы комбинированной направленности – **3**

В группах компенсирующей направленности воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), зачисление в эту группу осуществляется на основании заявления родителей по рекомендации ТПМПК. Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с нормой в речевом развитии и дети с ОВЗ (ТНР). В группах комбинированной направленности дети с ОВЗ получают коррекционную помощь на основе АООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок».

К особенностям осуществления образовательного процесса МАДОУ – детского сада «Колосок» относятся:

1. Наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, дети - инвалиды)
2. Наличие группы кратковременного пребывания.
3. Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражается на содержании и организации образовательного процесса.
4. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу.
5. Социальное партнерство: Поселение имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности - музыкальная школа, художественная школа, станция юннатов, ДЮСШ, дом культуры, детская поликлиника.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок» охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МАДОУ - детский сад «Колосок» состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательного процесса, отражает:**

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса: психомоторно-речевое направление и наличие бассейна;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- наличие приоритетных направлений деятельности:

• **социально-коммуникативное развитие** – реализуется по парциальной программе «Ребёнок в масштабе времени» (интеграция музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ) – автор М.Л. Поляница, содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы

• **физическое развитие ребенка, с осуществлением оздоровления всех воспитанников** – реализуется по парциальной программе «Дошкольники и туризм» автор Л.В. Ануфриева.

• **познавательное (экологическое) развитие** – реализуется по парциальной программе «Ребёнок и природа», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Автор-разработчик: Корчикова Н.В.

• **художественно-эстетическое развитие** – реализуется по парциальной программе «Волшебство наших рук», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Авторы-разработчики: Булыга Е.А., Мичурина Э.Э.

• **речевое развитие** - реализуется по парциальной программе «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни», содержание которой интегрируется с содержанием разделов Программы. Автор-разработчик: Богомолова О.Г.

#### **Задачи и содержание Программы реализуются в:**

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в группах детского сада строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в образовательном учреждении организованы: развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность;

Дети всех возрастов 2 раза в неделю посещают бассейн

#### **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

➤ Ребенок овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах<sup>168</sup> деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,



конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

➤ Успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ в школе.

Система коррекционной работы нацелена на успешную адаптацию и социализацию детей с нарушениями в развитии в школе, что соответствует цели и задачам Программы, поэтому планируемые результаты освоения Программы едины как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

➤ Ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой, спорту и здоровому образу жизни; воспринимает здоровье как основной фактор успеха.

➤ Родители вовлечены процесс укрепления здоровья детей, в семьях воспитанников сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни.

- Ребенок проявляет интерес к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно;
- Развита визуальная грамотность (сформирован навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного);
- Развито эстетическое восприятие у детей;
- Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Программа включает раздел, посвященный коррекции тяжелых нарушений речи детей с 4 до 7 (8 лет) и оказанию помощи детям этой категории.

Раздел составлен с использованием программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Для воспитанников с ТНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ-детского сада «Колосок».

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников и обеспечивающее ему равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МАДОУ – детский сад «Колосок» родителями (законными представителями) воспитанников являются:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей, Совета учреждения
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителей.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Обязательными приложениями к программе (ее составной частью) являются:

1. Мониторинг развития детей МАДОУ-детского сада «Колосок» (Индивидуальные карты развития ребенка).
2. Парциальные программы: «Волшебство наших рук», «Ребенок в масштабе времени», «Ребенок и природа», «Дошкольники и туризм», «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей четвертого года жизни».
3. «Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группах МАДОУ-детского сада «Колосок».
4. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы.
5. Рабочие программы педагогов.